



ULLERUP  
BÆK SKOLEN

## Antimobbestrategi 2016-

Antimobbestrategi for Ullerup Bæk Skolen, Fredericia

Gældende fra den Skoleåret 2016-17 og frem

### FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Vi vil arbejde målrettet for, at alle trives på Ullerup Bæk Skolen.

Ullerup Bæk Skolen har formuleret en tydelig positiv trivselsramme i skolens vision, i skolens værdigrundlag og i skolens inklusionsståsted.

### BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Udklip fra skolens værdigrundlag:

Værdi: Trivsel

Ved trivsel forstår vi:

- Tryghed og tillid
- Medindflydelse
- Godt arbejdsmiljø
- Gode relationer mellem børn og voksne
- God kommunikation på alle niveauer.

Vi oplever trivsel, når:

- Vi møder hinanden positivt
- Vi har rum og mulighed for udvikling
- Alle børn og voksne er glade
- Samarbejdet fungerer.

Det er lykkedes, når:

- Der er relationer for alle
- Man oplever tryghed og glæde

- Der er positiv omgangstone.

Hvad forstår vi ved mobning?

Der er tale om mobning, når en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid – eller gentagne gange – udsætter en eller flere andre personer for krænkende handlinger, som opfattes som sårende eller nedværdigende.

Hvad forstår vi ved konflikter?

”Konflikter er uoverenstemmelser, der indebærer spændinger i og mellem mennesker.”

En konflikt er en uenighed mellem to eller flere parter. En konflikt kan både være fysisk eller psykisk. Konflikter kan være holdningsbaserede eller værdibaserede. Konflikter er udtryk for forskellighed. – Vi opfatter forskellighed som værdifuldt.

## STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Mobning eller tilløb til mobning opstår fra tid til anden overalt, hvor mennesker mødes.

Vi har ikke mange sager på Ullerup Bæk Skolen.

Den nationale trivselsmåling foråret 2016 viser, at:

- ca. 10 % af vores elever på mellemtrinnet føler, de oplever mobning. Heraf oplever under 1 % sig som mobbet over længere tid.
- ca. 7 % af vores elever i udskolingen føler, de oplever mobning. Heraf oplever under 2 % sig som mobbet over længere tid.

Hvis ja: Hvad er status?

Se ovenfor!

Vi reagerer, når vi erkender tilløb til mobning eller mobning.

Vi forholder os både afdelingsvis og årgangsviis/klassevis til elevernes trivsel og til mobning.

Hvis nej: Hvordan og hvornår vil vi undersøge omfanget af mobning på vores skole?

Mobning er altid personalets fokus.

Ved både nationale trivselsmålinger og ved LSP.

## FOREBYGGELSE

## Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

### Trykke frikvarterer:

- Skolens fælles LSP-baserede målsætning er at arbejde med trivsel. Vi fokuserer her på relationer.
- Hver afdeling arbejder målrettet med at øge elever og medarbejderes trivsel på grundlag af skolens 5 værdier.
- Vi giver tilbud om aktiviteter af såvel fysisk som social karakter.
- Synlige voksne er til stede i alle frikvarterer.
- Oprettelse af legepatruljer foregår i hvert skoleår.

### Relationer i klassen/fritid:

- I samarbejde med eleverne formuleres et skriftligt regelsæt for klassens trivsel.
- Der arbejdes med social træning (den varme stol, trin for trin) (Afsæt i KRAP).
- Børnemøder/klasse møder afholdes.
- Der arbejdes med aktiviteter, hvor eleverne kommer i fysisk berøring med hinanden (bl.a. taktil massage).

### Fælles aktiviteter:

- Skolen holder "skolernes trivselsdag"
- Venskabsklasser oprettes.
- Når der opstår problemer, er der fælles lokale indsatser og handlinger af lærere og pædagoger.
- MOT-uddannelse af alle skolens 7. klasser foregår hvert år.

### AKT:

- AKT tilbyder individuelle møder, klasse- og årgangsmøder.
- AKT iværksætter lege/øvelser i forhold til social træning i klasser (efter henvendelse fra lærerteam).

### Alle voksne der arbejder i tilknytning til eleverne:

- Der er et fælles regelsæt for afdelingen, som bliver håndhævet af alle.
- Der er samarbejde med SFO og fritidsklub.
- Teamene samarbejder om elevens sociale trivsel med udgangspunkt i målsætningen for klassens sociale udvikling (Teamsamarbejdsaftalen - socialpædagogisk handlingsplan).

## Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Vi forventer, at eleverne behandler hinanden ordentligt.

Derfor skal vi arbejde for, at eleverne ved, hvad de skal gøre, når de ser/oplever mobning.

Vores pædagogik bygger på "hjælpssomhed" – at alle elever er hjælpsomme og knyttet til at støtte/hjælpe en anden/nogle andre.

## Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Elevernes trivsel er alles ansvar:

Skolebestyrelsen har udgivet en forældrefolder for at tydeliggøre samarbejdet mellem skole og hjem.

- Derfor forventes det, at forældre møder op til alle slags arrangementer:
  - Forældremøder
  - Sociale arrangementer
  - Samtaler mellem skole og hjem

På den måde fremmes elevernes bevidsthed om den brede enighed mellem alle parter om det gode fællesskab.

- Forældre taler positivt om andre børn, forældre og lærere/pædagoger, når deres børn hører på det.
- Der skal være en åben og direkte dialog mellem forældre - også ved mindre problematikker. Derved skabes grundlag for løsning af større konflikter.

- Forældre kontakter kontaktlæreren/-pædagogen, hvis de er vidende om noget, som kan påvirke deres egne eller andre børns trivsel.
- Det er både skolens og forældrenes ansvar at holde øje med og tage sig af digital mobning.
- Forældre skal reagere, hvis de er vidende om mobning af egne børn eller deres børns kammerater.

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

AKT:

- AKT kan inviteres til teammøde/årgangsmøde eller afdelingsmøde, hvis man i klasseteamet har bekymringer for en elev eller klassens trivsel.
- AKT kan give supervision af kolleger.
- AKT kan give råd og vejledning.
- AKT kan deltage i samarbejdet med forældre.
- AKT kan deltage i støtteforløb omkring konkrete elever.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Samtale:

- Der afholdes jævnlige elevsamtaler.
- Vi skal være aktivt lyttende og lydhøre voksne.

Opmærksomme voksne:

- Der kan være elever, som isolerer sig i ikke-lærerstyrede aktiviteter.
- Der kan observeres en ændring af adfærd.
- Når elever henvender sig om mobning.
- Eleverne skal altid tages alvorligt.

Større undersøgelser og målinger:

- LSP
- Nationale trivselsmålinger

## INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

Klasseteamet afdækker i samarbejde med forældre, om mistrivsel er skolerelateret eller skyldes faktorer uden for skolen.

Klasseteamet afgør derefter hvilke fremadrettede tiltag, der skal sættes i værk.

Ledelsen orienteres!

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Klasseteamet drøfter situationen og udarbejder en plan for hvilke tiltag, der skal sættes i værk.

Der samarbejdes med forældrene, som også orienteres løbende.

Ledelsen informeres løbende.

#### For klasseteamet/årgangsteamet

Teamet skal aftale følgende:

- Hvem tager sig af mobbeofferet?
- Hvem tager sig af mobberen?
- Hvem kontakter forældrene?
- Hvem orienterer ledelsen?
- Tiltag i skole / fritidstilbuddet.

Planen skal skriftliggøres kort og lægges i klasselaggen.

Der overvejes om AKT og/eller leder skal inddrages.

#### For de direkte involverede?

En lærer/pædagog fra klasseteamet tager samtaler med de elever, der har mobbet og bliver mobbet.

Der laves fremadrettede aftaler med de involverede. For at kunne fastholde og arbejde med aftalerne er det nødvendigt, at de skrives ned.

- AKT-teamet kan inddrages.
- Evt. mulighed for støtte fra CPU overvejes.
- Forældrene orienteres.
- Ledelsen orienteres.

#### For hele klassen eller årgangen?

Den eventuelle situation drøftes i klassen med henblik på at bevidstgøre eleverne om deres rolle, herunder også det at være passiv når mobning opleves.

Der arbejdes for en antimobningskultur i klassen!

#### For forældrene?

Der skal være et godt samarbejde mellem forældre og skolens personale med en åben og direkte dialog.

Forældrene tager ansvar for deres børn og deres handlinger. Forældrene taler med deres børn og lærer dem, hvordan man opfører sig. Forældrene bakker op omkring det pædagogiske personales beslutninger og tiltag.

Når der er konstateret mobning, orienteres alle parter forældre. Der lægges en strategi sammen med de involverede forældre.

#### Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

Det er vigtigt at være åben og lydhør, overfor hvem eleven ønsker at være fortrolig med.

Hvem kan elever, forældre og ansatte henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

#### Elever:

- Kontaktlæreren
- Ethvert medlem af klasseteamet
- Sundhedsplejersken
- AKT-teamet
- Lederne

#### Forældre:

- Kontaktlæreren
- Ethvert medlem af klasseteamet
- Sundhedsplejersken
- Afdelingslederen
- PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning)

#### Ansatte:

- Alle kolleger
- Nærmeste leder
- Sundhedsplejersken
- Psykolog
- Talepædagog
- CPU (Center for pædagogisk udvikling)
- PPR

## LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Elevernes trivsel er også ledelsens ansvar.  
Der arbejdes med vidensdeling og "Skolernes trivselsdag".  
Ledelsen skal være nærværende, synlig og til at få fat i.  
I forhold til konflikter kan ledelsen agere indgribende.  
Der skal følges op på LSP/trivselsmålingens resultater i de enkelte team.

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Når den enkelte lærer/pædagog, klasseteamet eller leder finder det nødvendigt.

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolens personale efteruddannes.  
Der skabes rammer for vidensdeling.  
Trivsel og relationer sættes jævnligt på dagsordenen.

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole og fritidstilbud omkring elevernes sociale trivsel?

Skole og fritid er organiseret under fælles ledelse.

Vi samarbejder tæt om opgaven. Ledelsen er et eksemplarisk team!

Vi sikrer, at der arbejdes med trivsel og relationer i alle skolens pædagogiske team.

Lærere og pædagoger bruger kollegial sparring og laver aktionslæringsforløb i forbindelse med at have overværet hinandens aktiviteter og undervisning.

Ledelsen er aktive tovholdere for den positive udvikling af skolens kultur!

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Input fra skolebestyrelsen

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Der lægges på personaleintra, forældreintra og elevintra (på forsiden).

## OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Mobning er altid personalets fokus.

Ved både nationale trivselsmålinger og ved LSP.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Antimobbestrategien evalueres løbende ved ledergruppemøder.